


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»
структурное подразделение «Детская школа искусств»

РАССМОТРЕНО На педагогическом Совете Протокол № <u>1</u> от <u>«29» августа</u> 2023г.	СОГЛАСОВАНО Старший методист структурного подразделения  Михайлова С.О. <u>«29» августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор структурного подразделения  Васильева Е. В. <u>«29» августа</u> 2023г.
---	---	--



Программа воспитания

(по видам искусств)

г. Опочка, 2023 год

I. Пояснительная записка

В структурном подразделении «Детская школа искусств» 4 отделения:

- музыкальное отделение, которое располагается по адресу: г.Опочка, ул. Коммунальная, д.6;
- хореографическое отделение, которое расположено по адресу: г.Опочка, ул. Пушкина, д.3;
- отделение изобразительного искусства, которое расположено по адресу: г.Опочка, ул.Ленина, д.26;
- отделение начального эстетического воспитания, которое занимается на базе по адресам: г.Опочка, ул. Коммунальная, д.6 (предметы - «Музыка и пение»), ул.Пушкина, д.3 (предметы – «Ритмика и танец»), ул.Ленина, д.26 (предметы – «Рисование и лепка»), ул. Коммунальная, д.10 (предмет «Умный дошкольник»)

В структурном подразделении ДШИ на четырех отделениях обучается 284 учащихся:

- на музыкальном отделении – 93 учащихся;
- на хореографическом отделении – 66 учащихся;
- на отделении изобразительного искусства – 92 учащихся;
- на отделении НЭВ – 33 учащихся.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 13 преподавателей: 12 основных и 1 совместитель. 7 преподавателей имеют высшее образование и 6 преподавателей среднее специальное профессиональное образование.

Структурное подразделение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дополнительного образования детей.

СП «Детская школа искусств» постоянно участвует в городских, районных, областных, региональных и международных мероприятиях, тесно взаимодействует с учреждениями культуры и образования района и области, что помогает в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов маленького города, который богат историей и опытом:

- МБУК «Опочецкий районный центр культуры»,
- Опочецкой районной библиотекой им. А.С.Пушкина,
- ГБОУДОПО «ДДЮ «Радуга»,
- ПОКИ им. Н.А.Римского-Корсакова;
- ДШИ и ДМШ Псковской области.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашего города, области.

Современное общество формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные адекватно относиться к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, к пониманию себя, своего места в обществе, к принятию ответственных решений в сложных ситуациях.

В связи с этим возрастает значимость воспитательного компонента системы образования. Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность. Программа воспитания рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству и труду. Воспитание направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен. Нормативной основой реализации Программы являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Программа позволяет одновременно осуществлять педагогического воздействия в разных направлениях: обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся. При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ формируется социокультурная среда, в которой создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

II. Цели, задачи воспитательной деятельности

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении (формированию основ культуры общения);
- обеспечение творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение привлекательности/статуса творческих профессий через культурно - творческую деятельность;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения.
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

III. Виды, формы и содержание воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной работы включает в себя пять направлений:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых учащихся.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Работа с родителями.

Модуль 3.1 «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых учащихся»

Анализ состояния проблемы. Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров).

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка. Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей обучающихся. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества. Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующей их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы художественно-эстетического развития учащихся, поддержка в раскрытии творческого потенциала, детской одаренности;
- развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;
- обеспечение психологического комфорта и личностной значимости всех учащихся посредством удовлетворения своих индивидуальных познавательных, эстетических, творческих запросов.

Ценностные ориентиры модуля: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Для реализации данного модуля применяются разнообразные **формы и методы работы:**

- индивидуальные уроки:
 - установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в процессе урока;
 - применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитив-

ных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- групповые занятия, беседы, игры, собеседования, наблюдения;
- самостоятельная работа, сочинение, самопрезентации;
- встречи с известными людьми в области искусства, выпускниками школы;
- конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады;
- просмотры видеозаписей с выступлениями учащихся на различных конкурсах и фестивалях посредством интернет-ресурсов;
- посещение театров музеев, выставок;
- отчетные концерты школы, творческие выступления на различных концертных площадках, театрализованные представления, участие в социальных проектах школы.

В вопросе поддержки талантливых учащихся важно выстраивание сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования и культуры. Использование базы других учреждений образования предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Модуль 3.2 «Духовно-нравственное воспитание, формирование общей культуры обучающихся»

Анализ состояния проблемы. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным

расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир обучающегося и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Цель: Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности учащегося поступать по совести;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетическом идеале и ценностях;
- реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование у учащегося осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- принятие базовых национальных и этнических ценностей и традиций.

Ценностные ориентиры: осознание своей жизни через призму нравственных признаков и эстетических идеалов, приоритет добра, гуманности, справедливости, честности.

Для реализации данного модуля применяются разнообразные **формы и методы работы:**

- индивидуальные и групповые этические беседы;
- посещение театров, музеев, выставок, в том числе и виртуальных;
- тематические концерты, выставки, показы;
- участие в социальных проектах школы;
- проектная деятельность.

Планируемые результаты

- воспитание умения видеть красоту в окружающем мире;
- воспитание умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- повышение уровня воспитанности, социальная адаптация обучающихся;
- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- побуждение обучающихся соблюдать как на уроке, так и вне его общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль;
- изменение духовно-нравственных ценностей воспитанников;
- проявление ответственности, инициативы, милосердия в поступках учащихся;
- эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса и способности к творчеству через ознакомление с высокими образцами культуры;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах.

Модуль 3.3 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Псковской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Направление духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвано воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование патриотических качеств личности учащегося средствами музыкального искусства;
- открытие преобразующей силы музыкального искусства и его влияние на формирование внутреннего мира человека, на его отношение к окружающей действительности, на формирование жизненной позиции;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры модуля: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, честь, достоинство.

Для реализации данного модуля применяются разнообразные **формы и методы работы:**

- различные формы интегрированных уроков с использованием музыкальных и художественных произведений, демонстрирующих духовно-нравственные образцы поступков героев и персонажей;
- групповые занятия, беседы с приглашением ветеранов боевых событий;
- конкурсы, викторины, фестивали патриотической направленности;
- походы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города;
- празднование памятных календарных дат.

Планируемые результаты

- осмысление отечественной истории и современных проблем России, исходя из самобытности ее духовного исторического пути;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона.

Модуль 3.4 «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»

Анализ состояния проблемы. Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Детская школа искусств влияет на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование и самоопределение обучающихся. Занятия в школе, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в школе особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель: создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей;

- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней;
- формирование положительного отношения к своему труду.

Ценностные ориентиры модуля: личность, труд, информация, выбор профессии.

Для реализации данного модуля применяются разнообразные **формы и методы работы:**

- индивидуальные уроки, которые предоставляют ученику возможность творческого развития;
- групповые занятия, беседы, игры, собеседования, наблюдения;
- самопрезентации;
- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
- встречи с известными людьми в области искусства, выпускниками школы;
- экскурсии, мастер-классы и творческие встречи с ведущими преподавателями и признанными мастерами в своей профессии, дающие обучающимся начальные представления о профессии, об условиях работы людей, представляющих эту профессию;
- конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады;
- отчетные концерты школы, творческие выступления на различных концертных площадках, театрализованные представления, которые обеспечивают психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дают шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- участие в социальных проектах школы; проектная деятельность;
- общение участников и зрителей в интерактивном режиме посредством интернет-технологий;
- профориентационная направленность практических занятий.

В вопросе поддержки талантливых учащихся важно выстраивание сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями образования и культуры. Использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Планируемые результаты

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов, способствующих самообразованию и самосовершенствованию;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Модуль 3.5 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы»

Анализ состояния проблемы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализации социально - значимых мероприятий. Направление формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы сформировано с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель: создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью;

- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры модуля: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно подразделить на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в Сан-ПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- психолого – педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой педагога на уроке, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;
- учебно - воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие, также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые предусматривают как создание условий для повышения качества общего образования, так и оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- реальной разгрузки содержания дополнительного образования;
- использования эффективных методов обучения;
- рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

Для реализации данного модуля применяются разнообразные **формы и методы работы**:

- индивидуальные и групповые уроки, которые предоставляют ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- гимнастика, двигательные упражнения, развивающие координацию движений, пластику, укрепляющие мышцы и пальцы, необходимые для формирования навыков посадки, организации руки, требующих мышечной свободы;

- чередование видов учебной деятельности в процессе урока, благотворно влияющих на эмоциональное состояние ребенка, сохраняющих работоспособность, препятствующих утомлению и способствующих сохранению работоспособности, устойчивости и концентрации внимания в течение урока;
- смена способов преподавания: наглядность, рассказ, образное объяснение тактильных ощущений, обсуждение произведений и др. должны сменять друг друга, чтобы избежать однообразия, ведущего к усталости.
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- благоприятный психологический климат;
- беседы с учащимися для восстановления навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы;
- внеурочное общение в неформальной обстановке педагоги и ученики спланиваются, развивая коммуникабельность и культуру общения;
- приобретение навыка самонастройки перед публичным выступлением для снятия излишнего внутреннего напряжения, развитие умения сохранять самообладание в стрессовых ситуациях.
- походы, пешие экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного;
- формирование личного опыта здоровьесберегающих деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий с соответствующими положениями по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.). В дополнительных общеразвивающих программах педагогов определены подходы к организации воспитательной работы.

Модуль 3.6 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося.

Задачи;

- знакомство с семьями учащихся, изучение семей и условия семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- воспитание детей через работу с родительским активом;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Ценностные ориентиры: семья, взаимоотношения родители- дети, психологический комфорт.

Для реализации данного модуля применяются разнообразные **формы и методы работы:**

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- анкетирование родителей обучающихся;
- открытые уроки для родителей;
- привлечение родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- контакты по телефону, интернет-общения и информирование родителей об успеваемости и посещению занятий;
- рекомендации по составлению индивидуального режима для обучающегося;
- встречи и личные беседы по вопросам развития способностей ребенка и дальнейшей перспективы образования (ориентация на любительское или профессиональное обучение), по организации домашних занятий и воспитанию самостоятельности у обучающихся.

Планируемые результаты:

- укрепление связи с семьёй;

- повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В ходе реализации Программы ребенок:

- приобретает жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способность толерантного отношения к окружающим;
- развивает мыслительную деятельность и проективные способности не только в творческих работах, но и в жизненных ситуациях;
- приобретает способность эмоционального освоения нравственных и эстетических ценностей;
- понимает мировоззренческие основы, стилистику и овладевает понятийным аппаратом различных культур;
- развивает в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, обучаемость;
- расширяет область получения профессионального образования;
- обогащает свою жизнь новыми социальными связями;
- сформирует и разовьет чувство причастности к жизни школы, совместной ответственности за результаты своего труда;
- воспитает ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

V. Основные направления самоанализа работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим методистом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в структурном подразделении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогам, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете структурного подразделения.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов предлагается использовать критерии и методики диагностико-аналитической деятельности, разработанные ПОИПКРО г. Псков.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методика диагностико-аналитической деятельности
Ценностные отноше-	Сформированность	Методика «Размышляем о

<p>ния школьников</p>	<p>(развитость) ценностных отношений: -к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали»; - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, к образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е.Щурковой), Игра «Магазин» (подготовлена О.В.Соловьевым), Методика «Цветик-семицветик» (составлена И.М.Витковской) Школьный тест умственного развития Айзенка. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5-9 классах (разработана Н.А.Алексеевой, Е.Н.Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5-9 классов (разработана Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.Н.Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц» 9 - 11 класс, (С.М.Петрова, М.В.Васильева) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</p>
<p>Личностные результаты, произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе</p>	<p>Сформированность коллектива структурного подразделения</p>	<p>Методика «Социометрия» Методика «Какой у нас коллектив» (разработан А.Н.Лутошкиным) 5-7 класс, Методика «Социально – психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С.Немов) 8-11 классы Методика определения уровня развития самоуправления (М. И. Рожков) 5-11 класс</p>
<p>Чувство удовлетво-</p>	<p>Удовлетворенность</p>	<p>Методика изучения удовле-</p>

рения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	детей и взрослых процессом, и результатами воспитания, и жизнедеятельностью в образовательной организации	творности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев») Методика изучения удовлетворенности учащихся 5-11 классов школьной жизнью (А.А.Андреев), Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)
---	---	--

VI. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1. «Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых учащихся»			
1	Разработка и организация различных творческих мероприятий	В течение года	преподаватель
2	Участие в концертной деятельности	В течение года	преподаватель
3	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, викторинах	В течение года	преподаватель
4	Просмотры видеозаписей с выступлениями учащихся на различных конкурсах и фестивалях	В течение года	преподаватель
5	Посещение музея, выставок	В течение года	преподаватель
6	Родительские собрания, лектории для родителей, анкетирование родителей обучающихся.	В течение года	преподаватель
Модуль 2. «Духовно-нравственное, формирование общей культуры обучающихся»			
1	Тематические концерты для различных зрительских аудиторий	В течение года	преподаватель
2	Участие в социальных проектах школы; проектная деятельность	В течение года	преподаватель
3	Посещение виртуальных театров, музеев, выставок	В течение года	преподаватель
4	Исследовательская деятельность в области музыкального искусства	В течение года	преподаватель
5	Личные беседы по вопросам культуры поведения на сцене, в быту, в общественных местах	В течение года	преподаватель
Модуль 3. «Гражданско-патриотическое воспитание, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде»			

1	Участие детей в школьных мероприятиях и концертных программах, к государственным праздникам	В течение года	преподаватель
2	Участие в конкурсах, фестивалях детского творчества патриотической направленности	В течение года	преподаватель
3	Проведение интегрированных уроков с использованием музыкальных и художественных произведений, демонстрирующих духовно-нравственные образцы поступков героев и персонажей	В течение года	преподаватель
4	Беседы с приглашением ветеранов боевых событий	В течение года	преподаватель
5	Походы, экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города	В течение года	преподаватель
Модуль 4. «Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация»			
1	Посещение семинаров, мастер-классов, творческие встречи с ведущими преподавателями и признанными мастерами в своей профессии для профориентационной направленности	В течение года	преподаватель
2	Участие в различных социальных проектах	В течение года	преподаватель
3	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях, олимпиадах	В течение года	преподаватель
4	Тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей	В течение года	преподаватель
5	Общение участников и зрителей в интерактивном режиме посредством интернет-технологий	В течение года	преподаватель, родители (лица их заменяющие) учащихся
Модуль 5. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)»			
1	Индивидуальные беседы с целью восстановления у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства	сентябрь	преподаватель
2	Индивидуальные беседы с учащимися 1 классов и их родителями (лицами, их заменяющими) о правилах организации учебного места юного музыканта	сентябрь	преподаватель
3	Индивидуальные беседы с учащимися по правилам поведения в школе, в концертном зале, при посещении музеев, театров	В течение года	преподаватель
4	Индивидуальные беседы с учащимися о правилах безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий	В течение года	преподаватель
5	Индивидуальные беседы с учащимися о правилах безопасного поведения во время кани-	октябрь декабрь	преподаватель

	кул.	март май	
6	Профилактические беседы по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19	В течение года	преподаватель
7	Индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у обучающихся ответственности за собственное здоровье и здоровье, окружающих	В течение года	преподаватель
Модуль 6. «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания, лектории	В течение года	преподаватель
2	Лектории для родителей	В течение года	преподаватель
3	Анкетирование родителей обучающихся	сентябрь, май	преподаватели, ст. методист
4	Открытые уроки для родителей	В течение года	преподаватель
5	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	В течение года	преподаватель
6	Контакты по телефону, интернет-общение и информирование родителей об успеваемости и посещению занятий; рекомендации по составлению индивидуального режима для обучающегося	В течение года	преподаватель